

PROPOSTA PARA AQUISIÇÃO DO PROGRAMA SABERES DA EDUCAÇÃO INFANTIL



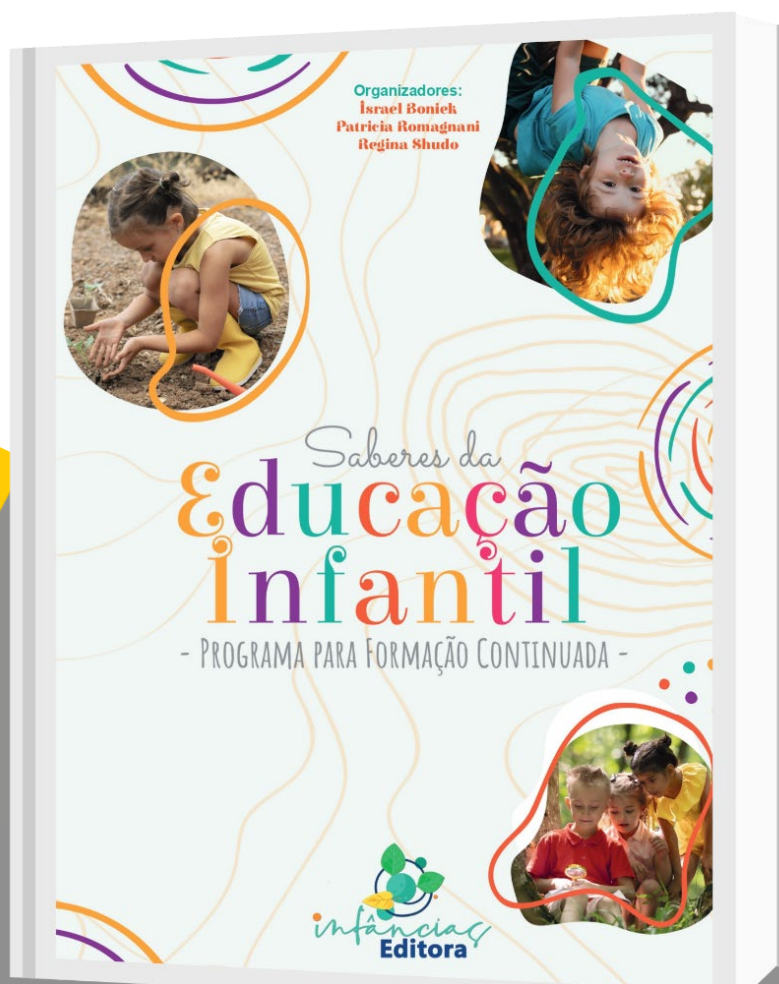
Profissionais que atuam com a Primeira Infância.

40 Semanas de Estudo e Reflexão no decorrer da Hora-Atividade do Professor.

Cursos presenciais e/ou on-line.

Assessoria e Consultoria para o Município com a Construção de Propostas com

Portal Instituto Infâncias com conteúdo exclusivo.





PROGRAMA SABERES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

1. APRESENTAÇÃO

O presente documento apresenta um percurso de estudo para contribuir com a formação continuada dos profissionais da Educação Infantil. O Programa Saberes da Educação Infantil é destinado aos professores, gestores, educadores que atuam com crianças de zero a cinco anos e 11 meses, tendo como finalidade promover nos momentos da hora/atividade do professor encontros de estudo, leitura, debates de temas relevantes para a infância.

O Programa Saberes da Educação Infantil, Programa para a Formação Continuada, foi desenvolvido pelo Instituto Infâncias, Editora Infâncias e Amaná Educacional, empresas que, ao longo de décadas, dedicam-se à formação dos professores e gestores, com palestras, cursos, oficinas.

O Programa apresenta uma possibilidade de formação continuada ao longo de todo ano letivo, com palestras, cursos, oficinas, seminários e uma coletânea de textos produzidos por especialista na área educacional, apontando temas prioritários para o debate e o aprofundamento sobre a qualidade social da Educação Infantil no Brasil.

O Programa tem como referências a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Política Nacional de Alfabetização (PNA), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial, cujos princípios, juntamente com as mais recentes pesquisas destinadas à Educação Infantil, buscam contribuir com o desenvolvimento de uma Educação Infantil contextualizada e de qualidade.

2. ESTRUTURA DO PROGRAMA

O Programa Saberes tem como meta o desenvolvimento do profissionalismo colaborativo, por meio de ações eficazes, com envolvimento de todos no processo educativo. O programa prevê, além de cursos, palestras, oficinas, trocas de experiências, também um material de estudo para os momentos de hora-atividade do professor.



O programa é composto por:

- a. Palestras, cursos, oficinas e trocas de experiências;
- b. Livro com 40 artigos;
- c. Videoaulas gravadas e disponibilizadas em plataforma digital, com acesso
- d. exclusivo; Portal Instituto Infâncias com conteúdo singular;
- e. Cursos ou palestras em formato presencial ou on-line;
- f. Sugestões de Práticas Educativas.

3. OBJETIVOS DO PROGRAMA

No decorrer do ano letivo, serão 40 semanas e os profissionais da Educação Infantil podem dedicar, durante esse período, um tempo para estudos e debates, com mediação pelos artigos dos especialistas. Também, na aquisição de obras para todos os professores e educadores, o programa prevê encontros para aprofundamento, palestras, ciclos de debates, oficinas e cursos.

O projeto tem como intenção:

- Institucionalizar e orientar os momentos de estudo previstos no cronograma das instituições de Educação Infantil;
- Divulgar e promover encontros de estudos com os municípios e instituições de Educação Infantil;
- Desenvolver uma concepção de sistema de formação em que a autonomia seja construída pela colaboração e flexibilidade;
- Contribuir para a qualificação da ação docente no sentido de garantir uma aprendizagem efetiva e uma educação de qualidade nas creches;
- Colaborar para o fortalecimento da autonomia intelectual e profissionalização do professor;
- Propiciar uma dinâmica de interação entre os saberes pedagógicos e os saberes produzidos pelos professores da instituição;
- Subsidiar a reflexão permanente sobre a prática docente, com o exercício da autocrítica da sociedade, da cultura e do conhecimento;
- Institucionalizar e fortalecer o trabalho coletivo por meio da ação-reflexão-ação na construção da prática pedagógica;
- Garantir o acompanhamento, o suporte e o retorno sobre resultados das atividades de formação;
- Assegurar, com os objetivos do programa de formação continuada, a eficácia do atendimento às crianças da Educação Infantil;
- Valorizar a docência como atividade intelectual, crítica e reflexiva;
- Expandir progressivamente o potencial de aprendizagem dos profissionais da educação, encorajando-os na perspectiva do aprender a aprender.



4. TEMAS DOS ARTIGOS QUE COMPÕEM O LIVRO DO PROGRAMA SABERES

A seguir, apresentaremos temas de alguns dos artigos que compõem o Programa Saberes da Educação Infantil, o qual foi produzido por especialistas renomados, de diversas áreas de atuação na primeira infância.

Os temas dos artigos são proposições também para palestras, aprofundando as reflexões e estudos.

- • Princípios e Cenários da Educação Infantil.
- Por Uma Educação Infantil de Qualidade.
Os Direitos de Aprendizagem na Educação Infantil.
Tecendo Pontos da Primeiríssima Infância.
- • Aprendizagem Desenvolvimento e a Neurociência na Primeira Infância: O Papel Crucial da Educação Infantil.
O Desenvolvimento Infantil: Experiências Sociais, Maturação e a Importância do Brincar.
O Corpo na Educação Infantil.
- • Desenvolvimento e Autonomia dos Bebês.
- Os Cuidados Corporais: Contribuições da Abordagem Pikleriana.
- • Abordagem Pikleriana.
Brincar é Coisa Séria. O Brincar mais Próximo da Natureza.
A Educação Inclusiva na Educação Infantil: Quem vai Caminhar com Quem?
“Os Fios das Histórias” – Tecendo Histórias no cotidiano.
- O Pensamento Matemático na Primeira Infância: Criações e Descobertas.
- • A Importância do Brincar Heurístico na Primeiríssima Infância.
- • A Arte na Educação Infantil – Brincar com os Elementos.
- “O Faz de Conta Acontece” - O Jogo Simbólico.
A Arte, a Imaginação e criação na Educação Infantil.
A Gramática da Argila: A Argila como Linguagem e o se Intimar com a Terra. Caminhos para uma Formação Estética Sensível nas Escolas da Infância.
- • A Educação Infantil e as Múltiplas Linguagens da Criança.
- Percursos do Planejamento na Educação Infantil.
O Planejamento enquanto Instrumento do Trabalho do Professor para a Promoção do Desenvolvimento e Aprendizagem na Educação Infantil.
A Avaliação na Educação Infantil.
- • Devemos Alfabetizar na Educação Infantil?
- Literatura Infantil e a Temática das Africanidades.
Uma Experiência da Construção da Educação Infantil – Revisitando Tempos e Espaços de Aprendizagens.



6. ORGANIZADORES DO PROGRAMA E PALESTRANTES AUTORES DOS ARTIGOS

6.1. ORGANIZADORES E MENTORES DO PROGRAMA



Israel Boniek

Bacharel em Filosofia/UFSC. Licenciando em Ciências Biológicas. Pós-graduado em Psicanálise. Pós-graduado em Neuroeducação com atualização em Neuropsicologia da memória pelo Instituto Israelita Albert Einstein. Mestre em Teologia. Doutorando em Educação – PUC/RS. Professor, Educador e Escritor, tem experiência nas áreas de Psicologia da Educação, Psicanálise, Literatura Infantil, Filosofia, Neuroeducação e subjetividade. Estagiou em Educação Infantil em Stanford, na Inglaterra, e conheceu o sistema de educação de Reggio Emília, na Itália. Docente de Pós-graduação em Psicopedagogia. Foi Secretário da Educação, Cultura e Esportes de Capinzal/SC, onde implantou, em 2015, o programa “Gestão de Qualidade”, em parceria com a Fundação Chile de Educação. Hoje, tem mais de dez livros publicados. Como palestrante, tem ministrado em diversos eventos e seminários em todo o Brasil e na Europa.



Regina Shudo

Pedagoga, Especialista em Educação, com ênfase na Educação Infantil. Atuando há 36 anos na área educacional, foi professora, coordenadora e diretora em instituições de ensino. Atuou com a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Superior. Atualmente, dedica-se a contribuir com a formação do professor, ministrando cursos e palestras, principalmente para educadores que atuam na área pública. É autora de livros infantis e diretora da Amaná Educacional, empresa de consultoria e assessoria pedagógica.



Patricia Romagnani

Doutora em Administração pela Universidade Positivo (UP). Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR). MBA em Organizações e Liderança e em Instituições de Ensino pela UP. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica, em Pedagogia Terapêutica e em Educação para o Deficiente Mental pela Universidade Tuiuti, do Paraná (UTP). Graduada em Filosofia pela Faculdade Claretiano e em Pedagogia pela UP. Professora na Educação Superior. Formadora de docentes e consultora educacional na área de gestão educacional, educação inclusiva e educação sistêmica. Autora de conteúdos educacionais e objetos de aprendizagem para o ensino superior (graduação e pós-graduação). Professora convidada no Programa de Mestrado e Doutorado em Educação da Logos University International.



6.2. PALESTRANTES/ AUTORES



**Alessandra Bernardes
Caturani Wajnsztein**

Possui graduação (Bacharelado e Licenciatura) em Psicologia pela Universidade Metodista de São Paulo (1992). Atualmente, é coordenadora de cursos de especialização da Fundação do ABC e Faculdade de Medicina do ABC, diretora clínica e administrativa - ABC Núcleo de Reabilitação Multidisciplinar Ltda., coordenadora de curso de especialização da Fundação do ABC e Faculdade de Medicina do ABC e coordenadora de cursos de especialização da Fundação do ABC e Faculdade de Medicina do ABC. Especialização em Neuropsicologia, especialização em Aprendizagem pela Fundação e Faculdade de Medicina do ABC.



Ana Ruth Starepravo

Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP - 2010). Mestra em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR - 2001). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná (UFPR - 1994). Trabalha com formação de professores, com ênfase em Ensino-Aprendizagem, atuando principalmente nos seguintes temas: resolução de problemas e o uso de jogos na aprendizagem de Matemática; interdisciplinaridade e avaliação da aprendizagem. Autora de livros didáticos de Matemática pela Editora Atual, recomendados pelo PNLD e da obra "Jogando com a matemática: números e operações", pela Editora Aymar, aprovada no PNBE 2010. Autora do Material de Matemática do Programa Educa Juntos - parceria entre a SEEDPR e UNESCO. Assessora Pedagógica da área de Matemática da Educação Infantil e Ensino Fundamental na Escola dos Sonhos em Florianópolis/SC.



Cleber Fabiano

Doutor e Mestre em Educação. Graduado em Letras. Diretor da FATUM Educação e Editora. Professor nos cursos de graduação e pós-graduação nas áreas de Letras e Pedagogia. Ministra cursos, palestras e consultorias em várias cidades do Brasil. Escritor de livros teóricos sobre crítica da Literatura Infantil. Teve sua obra selecionada para o acervo FNLIJ (Brasil-2014) e sociedade Irmãos Grimm (Alemanha-2019) na categoria teoria literária. Presidente da Academia Brasileira de Contadores de Histórias – ABCH. Ganhador do Prêmio BAOBÁ (2021) por fortalecer a arte da narração oral no Brasil. Participou de seminários e congressos internacionais nas áreas de literatura infantil e contação de histórias em Cuba, Portugal, Itália, Colômbia, Argentina, Nicarágua, Panamá, Venezuela, Chile, Bolívia, Alemanha, Irã e México.





Daniela Mello

Mais de 25 anos de experiência na área educacional, com olhar para as culturas da infância e do protagonismo infantil. Pesquisa, desde 2010, a Cultura do Ateliê na cidade de Reggio Emília, na Itália, e práticas inovadoras em diferentes cidades do mundo. Em 2019, viajou para a Finlândia com o intuito de conhecer e aprofundar os estudos sobre políticas públicas. Atualmente, atua como gestora pedagógica e formadora de professores, em contexto, na escola Pedra da Gávea e ministra cursos e palestras ao redor do Brasil sobre documentação pedagógica, cultura do ateliê e as linguagens da infância. Seus novos projetos são o espaço NA PRAÇA, conversas e vivências, que tem como objetivo formar uma rede de pesquisa sobre infância e contemporaneidade e um site/blog (danielemello.com) sobre educação, arte e culturas da infância.



Giselle Frufrek

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (1998), graduação em Artes Visuais pela Universidade Leonardo da Vinci (2013), especialização em Educação Infantil (2004) e Educação Montessoriana (2013). Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica (PUC-RS). Psicopedagogia Clínico-Institucional pela ESAB, Universidade Aberta do Brasil. Arteducadora em música, teatro e dança, atuando em apresentações e performances artísticas no Brasil e exterior. Professora Brinquedista - Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial do Centro de Pesquisa e Aprendizagem Espaço Fênix - Brinquedoteca Municipal de Capão da Canoa.



Guga Cidral

Formado em Artes e Comunicação, Guga é um brincante nato. Desde muito pequeno, sabia o que queria: ser artista. Fez muito teatro amador, depois ganhou os palcos atuando e cantando. Fez cinema e comerciais para TV. E ainda escreve poemas e livros. Adorarecortar papéis e criar coisas divertidas. É um pesquisador da infância e das artes. Em 2018, lançou seu primeiro livro de literatura para crianças: "O menino que amarrava tudo", pela editora Trilha das Letras, de São Paulo. Guga também prepara elencos de espetáculos para infância, com imersão artística e pedagógica. Gosta de sorvete de pistache, de cachorro, de museu, apaixonado por escola, por crianças, música e teatro.





Jane Haddad

Mestra em Educação pela Universidade Tuiuti, do Paraná. Docência do Ensino Superior pelo Centro Universitário Newton Paiva. Teoria Psicanalítica pela UFMG e Psicopedagogia pelo Centro Universitário de Belo Horizonte. Graduada em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Atualmente, realiza o curso de Extensão da UFMG: Psicopatologia Lacaniana “[...] a partir de quando se está louco?”. Atuou em escolas por mais de 22 anos: como professora, coordenadora pedagógica e diretora. Autora dos livros: “Educação e Psicanálise: Vazio Existencial”, “O Que Quer a Escola: Novos Olhares resultam em Outras Práticas” e “Cabeça nas Nuvens: orientando Pais e Educadores sobre o Transtorno do Déficit de Atenção”, todos publicados pela editora WAK, do Rio de Janeiro.



Karina Recktenvald

Mestra em Psicologia Clínica pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Especialista em “Psicologia Clínica - infância e adolescência, idade adulta” e em “Psicanálise das configurações vinculares” - pelo Contemporâneo (Instituto de Psicanálise e Transdisciplinaridade). Bolsista CAPES/PROSUC, graduada em Psicologia pela PUC-RS, atua como psicóloga clínica e escolar, além de ser professora de Teoria Psicanalítica do Desenvolvimento Humano e supervisora clínica de cursos de Especialização do Contemporâneo.



Ludmila Dimitrovicht

Mestra em Educação pela Universidade Estadual de Londrina - UEL (2020), com a dissertação “Políticas públicas para a educação infantil: um estudo sobre a base nacional comum curricular (BNCC) na rede municipal de ensino de Londrina – PR”. Graduação em Música (UEL-2013). Graduação em Pedagogia com habilitação para Educação Infantil e Séries Iniciais (UEL-2004). Especialização em Psicopedagogia (UEL-2009). *Coordenou a construção do Caderno de Orientações para Educação Infantil, que contém a matriz curricular da Educação Infantil de Londrina (2016). Coordenou a etapa da Educação Infantil na construção do Referencial Curricular do Paraná (2019). Coordena a formação continuada para professores, gestores e coordenadores pedagógicos da Educação Infantil na Rede Municipal de Educação de Londrina.*





Mônica Deschamps

Professora em nível médio Magistério. Licenciada em Pedagogia com habilitação de Pré a 4ª série e Administração Escolar. Pós-graduada em Gestão Escolar. Atuação: Efetiva há 23 anos na Rede Pública Municipal de Ensino. Cargo: Coordenadora Pedagógica. Trabalha na Secretaria Municipal de Educação há 11 anos. Diretora de Programas e Projetos Integrados e responsável pela Educação Infantil. Conselheira do Conselho Municipal de Educação de Blumenau e Vice-Presidente do Fórum Municipal de Educação de Blumenau.



Rubens Wajnsztein

Professor Assistente de Neurologia do Departamento de Neurociências do Centro Universitário Faculdade de Medicina do ABC. Neurologia da Infância e da Adolescência. Residência em Neurologia Infantil (USP-SP). Mestre em Distúrbios da Comunicação Humana (UNIFESP-SP). Doutorado Centro Universitário Medicina ABC1984 – Atual – Professor Assistente em Neurologia – Docente. Coordenador da Residência em Neurologia Infantil - Coordenador e Preceptor.



Silvia Colello

Mestra e doutora em Livre-docência pela Faculdade de Educação da USP, pedagoga com especialização em Psicomotricidade. Docente e orientadora nos programas de Mestrado e Doutorado da mesma instituição. Atuou como professora na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Foi consultora pela UNESCO da Secretaria da Educação de São Paulo e assessora em escolas, diretorias de ensino e secretarias da educação. Participou de iniciativas de formação de educadores, como REDEFOR, UNIVESP, FAFE/FEUSP e FEUSP/IUNGO. Publicou diversos livros no Brasil e tem artigos no Brasil e no exterior.



Wania Boer

Possui graduação em Pedagogia com Habilitação em Deficiência Mental pela PUC - Campinas (1979), especialização em Psicopedagogia pela UNIARA (2000) e mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos (2012). Atuou por mais de 32 anos na SEE de São Paulo como Pedagoga Especializada na área da Deficiência Intelectual e como Professora Coordenadora do Núcleo Pedagógico na área de uma diretoria de ensino. Especialista em Educação Especial na perspectiva inclusiva, Inclusão Escolar, Adequações curriculares, Dificuldades de Aprendizagem, Altas Habilidades e Superdotação, Transtorno do Espectro Autista-TEA, Inteligências Múltiplas, BNCC, Gestão de sala de aula, Estudo de caso, Avaliação Pedagógica, Neuroaprendizagem.





Para saber mais ou receber uma proposta orçamentária, entre em contato conosco.

Atenciosamente

Israel Boniek e Regina Shudo

Contatos:

(41) 99161-5070

(41) 99201-5070

(41) 99135-5070

amana@amanaeducacional.com.br

Conta comercial do WhatsApp

